

Ο  
Α  
Σ  
Π

ΜΝΗΜΟΝΙΟ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ  
ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΣΕΙΣΜΙΚΟΥ  
ΚΙΝΔΥΝΟΥ  
ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

Αθήνα 2020-2021

**ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΝΤΙΣΕΙΣΜΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ  
(Ο.Α.Σ.Π.)**

**Μνημόνιο Ενεργειών  
για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου σε  
Σχολική Μονάδα**

**Διεύθυνση Κοινωνικής Αντισεισμικής Άμυνας  
Τμήμα Εκπαίδευσης – Ενημέρωσης**

Επιμέλεια - Σύνταξη: Δρ Ασημίνα Κούρου

**Αθήνα 2020-2021**

**Προσαρμογή – Επικαιροποίηση: Γυμνάσιο Νέας Καλλίστης (σχολικό έτος 2021-2022)**

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. Εισαγωγή	4
2. Σύνταξη Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για Σεισμό	4
2.1. Ενέργειες Πριν τον Σεισμό	5
2.1.1. Γενικά Στοιχεία	5
2.1.2. Ανάθεση Αρμοδιοτήτων στο Προσωπικό του Σχολείου	5
2.1.3. Συμμετοχή Μαθητών	9
2.1.4. Επισήμανση & Άρση Επικινδυνοτήτων	9
2.2. Ενέργειες Κατά τη Διάρκεια του Σεισμού	11
2.2.1. Ενέργειες Εκπαιδευτικών	11
2.2.2. Ενέργειες Μαθητών	11
2.2.3. Ενέργειες Επισκεπτών	11
2.3. Ενέργειες Μετά το Τέλος του Σεισμού	12
2.3.1. Ενέργειες Διευθυντή / Αναπληρωτή Διευθυντή	12
2.3.2. Ενέργειες Εκπαιδευτικών	12
2.3.3. Ενέργειες Μαθητών	13
2.3.4. Ενέργειες Επισκεπτών	13
2.3.5. Ενέργειες Ομάδων Εργασίας	13
3. Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας	13
3.1. Άσκηση κατά τη Διάρκεια Διδασκαλίας	14
3.2. Άσκηση κατά τη Διάρκεια του Διαλείμματος	15
3.3. Διαδικασία Εκκένωσης του Κτιρίου	15
3.4. Αποτίμηση Άσκησης Ετοιμότητας	17
4. Ενημέρωση Μαθητών - Εκπαιδευτικών - Γονέων	18
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α: Διαδικασία Εκκένωσης της Σχολικής Μονάδας	19
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β: Πίνακας Μέτρων Αντισεισμικής Προστασίας - Ανάρτηση στις αίθουσες	22
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ: Πίνακας εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του σχολείου	23
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ: Πίνακας Ομάδων Εργασίας	23
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε: Ημερολόγιο Ασκήσεων Ετοιμότητας	24
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΣΤ: Πίνακας Χρήσιμων Τηλεφώνων	25
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ζ: Χρήση Μέσων Πυρόσβεσης: Πυροσβεστήρες	27
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Η: Βασικές οδηγίες Πρώτων Βοηθειών	28
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Θ: Πηγές	31

## 1. Εισαγωγή

Η Ελλάδα κατέχει την πρώτη θέση από άποψη σεισμικότητας στην Ευρώπη και την έκτη σε παγκόσμιο επίπεδο. Είναι γενικά παραδεκτό ότι η μείωση των επιπτώσεων των σεισμών μπορεί να επιτευχθεί όταν οι πολίτες έχουν ενημερωθεί σχετικά με τα μέτρα αντισεισμικής προστασίας που πρέπει να λάβουν πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από έναν σεισμό. Σε ό,τι αφορά τη σχολική κοινότητα, καθοριστικής σημασίας είναι η ανάπτυξη αντισεισμικής συνείδησης και συμπεριφοράς στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές με τη διαρκή ευαισθητοποίηση, ενημέρωση και εκπαίδευσή τους.

Στην κατεύθυνση της εκπόνησης του Αντισεισμικού Σχεδιασμού της σχολικής μας μονάδας για το παρόν σχολικό έτος θα υλοποιηθούν τα ακόλουθα:

- Επικαιροποίηση του ήδη υπάρχοντος Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου.
- Διοργάνωση ασκήσεων ετοιμότητας για σεισμό.
- Ενημέρωση των εκπαιδευτικών, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

## 2. Σύνταξη Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για Σεισμό

Το παρόν Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του **Γυμνασίου Νέας Καλλίστης**, το οποίο στεγάζεται στο επί της επαρχιακής οδού Νέας Καλλίστης - Πόρπης κτίριο (όροφοι: 2), συντάχθηκε τον Οκτώβριο του 2020 με ευθύνη του Διευθυντή κ. Ιωάννη Στρούμπα, σύμφωνα με τις κατευθυντήριες οδηγίες του Ο.Α.Σ.Π. και του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, και αφορά τη σχολική περίοδο 2021-2022.

Το Σχέδιο αυτό, το οποίο περιγράφει τις ενέργειες διαχείρισης του σεισμικού κινδύνου της σχολικής μας μονάδας (πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από σεισμό), θα επικαιροποιηθεί κατά τη διάρκεια της σχολικής αυτής χρονιάς οποτεδήποτε κριθεί απαραίτητο.

Πρέπει να επισημανθεί ότι οι ενέργειες που αφορούν τη διαχείριση κινδύνων στη Σχολική Μονάδα σχετίζονται αποκλειστικά με τις ενέργειες του Γυμνασίου Νέας Καλλίστης, καθώς:

Δεν συστεγάζονται άλλα σχολεία με το Γυμνάσιο Νέας Καλλίστης στο κτίριο της σχολικής μας μονάδας.

## 2.1. Ενέργειες Πριν τον Σεισμό

### 2.1.1. Γενικά Στοιχεία

1. Την ευθύνη εκπόνησης του Σχολικού Αντισεισμικού Σχεδιασμού έχει ο Διευθυντής του Σχολείου μας, ο οποίος, μετά την έγκριση του Σχεδιασμού από τον Σύλλογο Διδασκόντων, θα ενημερώσει για την εκπόνησή του την οικεία Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ο Αντισεισμικός Σχεδιασμός επικαιροποιείται στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς και όποτε άλλοτε κριθεί αναγκαίο.
2. Ο Σύλλογος των Εκπαιδευτικών θα εγκρίνει μετά από πρόταση του Διευθυντή τη σύνθεση των ομάδων εργασίας που περιγράφονται στην επόμενη παράγραφο και οι οποίες θα μεριμνήσουν για τις ενέργειες διαχείρισης του σεισμικού κινδύνου στο Σχολείο μας (Παραρτήματα Γ και Δ).
3. Ο Σύλλογος των Εκπαιδευτικών είναι υπεύθυνος για την εφαρμογή του Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης και κυρίως για το μέρος των ενεργειών που του αναλογεί, πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από κάθε σεισμικό συμβάν ή άσκηση ετοιμότητας για περίπτωση σεισμού.
4. Ο Σύλλογος των Εκπαιδευτικών συμμετέχει στις δοκιμαστικές εφαρμογές του Σχεδίου και κάνει σχετικές προτάσεις για την επικαιροποίηση και τη βελτίωσή του.
5. Ο Διευθυντής θα ενημερώσει την οικεία Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για την υλοποίηση των προβλεπόμενων ασκήσεων ετοιμότητας στο τέλος του σχολικού έτους.

### 2.1.2. Ανάθεση Αρμοδιοτήτων στο Προσωπικό του Σχολείου

Ο ορισμός αρμοδιοτήτων στο εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό γίνεται ανάλογα με τη βαθμίδα εκπαίδευσης του σχολείου και τις ανάγκες του, τον αριθμό των μαθητών, του εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού κ.τ.λ., και βασίζεται στις ακόλουθες αρχές:

- Οι ρόλοι και οι αρμοδιότητες του προσωπικού πρέπει να προσδιορίζονται τόσο για την προσεισμική, όσο και για την άμεση μετασεισμική περίοδο.
- **Οι ρόλοι και οι αρμοδιότητες πρέπει, στις περισσότερες περιπτώσεις, να καθορίζονται ανάλογα με τον χώρο στον οποίο βρίσκεται ο κάθε εκπαιδευτικός την ώρα του συμβάντος και όχι απαραίτητα να συσχετίζονται με συγκεκριμένο πρόσωπο.**
- Οι εκπαιδευτικοί που έχουν διδακτικά καθήκοντα την ώρα του σεισμού έχουν ως προτεραιότητα την προστασία τη δική τους και των μαθητών τους την ώρα του συμβάντος, λαμβάνοντας τα κατάλληλα μέτρα προστασίας στον χώρο όπου βρίσκονται, και την στη συνέχεια ασφαλή εκκένωση του κτιρίου μετά το τέλος του σεισμού και τη συγκέντρωση των μαθητών στον χώρο καταφυγής με τη διαδικασία που ορίζεται στο Σχολικό Σχέδιο.
- Οι ενέργειες μετά από έναν σεισμό ουσιαστικά αποτελούν προσεισμικές ενέργειες μιας νέας δόνησης.

Για την αποτελεσματικότερη διαχείριση των εκτάκτων αναγκών σε κάθε σχολική μονάδα προβλέπονται διάφορες ομάδες έκτακτης ανάγκης, ανάλογα με το διαθέσιμο ανθρώπινο δυναμικό και τις ανάγκες της. Στον Πίνακα 1 περιγράφονται ρόλοι και αρμοδιότητες κάποιων ομάδων εργασίας, το σχολείο όμως μπορεί να δημιουργήσει και άλλες ομάδες εργασίας ανάλογα με τις ανάγκες του που ενδέχεται να προκύψουν κατά την εξέλιξη των συμβάντων.

**Πίνακας 1**

Α/Α		Ρόλοι - Αρμοδιότητες	Καθορισμός Ατόμου ή Περιγραφή Θέσης
1	Γενικός Υπεύθυνος	<p><u>Προσεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ευθύνη υλοποίησης του Αντισεισμικού Σχεδιασμού.</li> <li>- Μέριμνα εκπόνησης του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης στην αρχή κάθε σχολικού έτους (ή επικαιροποίησής του όποτε κριθεί αναγκαίο) και συντονισμού όλων των σχετικών ενεργειών.</li> <li>- Μέριμνα για ευαισθητοποίηση, εκπαίδευση και προετοιμασία του προσωπικού και των μαθητών.</li> <li>- Ευθύνη πραγματοποίησης των Ασκήσεων Ετοιμότητας, καταγραφής τους στο Ημερολόγιο του Σχολείου και αποτίμησής τους.</li> <li>- Λήψη αποφάσεων σχετικά με τις ελλείψεις που παρατηρήθηκαν.</li> <li>- Γνωστοποίηση στους γονείς και κηδεμόνες της διαδικασίας που θα ακολουθηθεί σε περίπτωση σεισμού. Ενημέρωσή τους για τον χώρο καταφυγής, και την παραλαβή των παιδιών τους, εάν αποφασιστεί διακοπή της λειτουργίας των σχολικών μονάδων.</li> <li>- Ενημέρωση της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης για την εκπόνηση του Σχεδίου, μετά από συζήτηση και έγκρισή του από τον Σύλλογο Διδασκόντων με την έναρξη του σχολικού έτους.</li> <li>- Ενημέρωση της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης για την υλοποίηση ασκήσεων ετοιμότητας στο τέλος κάθε σχολικού έτους.</li> </ul> <p><u>Μετασεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Συντονισμός όλων των σχετικών ενεργειών για τη μετασεισμική εφαρμογή του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης.</li> <li>- Επικοινωνία με την Προϊσταμένη Αρχή ή άλλους εμπλεκόμενους αρμόδιους φορείς για αλληλοενημέρωση.</li> <li>- Ενημέρωση του προσωπικού για τις ενέργειες διαχείρισης που θα ακολουθηθούν, σύμφωνα με τις οδηγίες της Προϊσταμένης Αρχής.</li> <li>- Μέριμνα για υλοποίηση των αποφάσεων των αρμοδίων υπηρεσιών (Προϊσταμένη Αρχή, Δήμος, Περιφέρεια κ.ά.).</li> <li>- Συντονισμός της μετακίνησης των μαθητών σε άλλο προεπιλεγμένο χώρο καταφυγής, εάν και εφόσον το προαύλιο του σχολείου δεν είναι κατάλληλο.</li> </ul>	<p>Διευθυντής:</p> <p>Στρούμπας Ιωάννης</p>

## Οργανισμός Αντισεισμικού Σχεδιασμού και Προστασίας - ΟΑΣΠ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Εφαρμογή άλλων λύσεων επικοινωνίας που έχουν προεπιλεγεί (π.χ. αγγελιοφόρος) σε περίπτωση που οι γραμμές τηλεφωνίας τεθούν εκτός λειτουργίας μετά από έναν ισχυρό σεισμό.</li> <li>- Μέριμνα για αποτίμηση της Διαχείρισης του συμβάντος και επικαιροποίηση του Σχεδιασμού.</li> </ul>	
<b>2</b>	<b>Ομάδα Σύνταξης Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης</b>	<p><u>Προσεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Σύνταξη ή Επικαιροποίηση του Σχεδίου του Σχολείου.</li> <li>- Διενέργεια τακτικού ελέγχου των χώρων και καταγραφή των ελλείψεων σχετικά με την τήρηση βασικών προϋποθέσεων όπως:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Επισήμανση των οδεύσεων διαφυγής και των εξόδων του κτιρίου.</li> <li>▪ Εξασφάλιση της πρόσβασης στις οδούς διαφυγής και τις εξόδους.</li> <li>▪ Προμήθεια απαραίτητων εφοδίων όπως: βασικά είδη παροχής πρώτων βοηθειών, τηλεβόας κ.τ.λ.</li> <li>▪ Επισήμανση και άρση των επικινδυνοτήτων στους χώρους του σχολείου.</li> <li>▪ Ανάρτηση του Σχεδίου στις αίθουσες, στους διαδρόμους κ.τ.λ.</li> <li>▪ Επιλογή του κύριου και του δευτερεύοντα χώρου καταφυγής.</li> </ul> </li> <li>- Μέριμνα για την ενημέρωση των εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων για τον Αντισεισμικό Σχεδιασμό, σε συνεργασία με τον Διευθυντή.</li> <li>- Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας για σεισμό.</li> <li>- Αποτίμηση Ασκήσεων Ετοιμότητας.</li> <li>- Υποβολή προτάσεων για επικαιροποίηση του Σχεδιασμού στον Διευθυντή του Σχολείου.</li> </ul> <p><u>Μετασεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αποτίμηση της Διαχείρισης του συμβάντος και υποβολή προτάσεων για Επικαιροποίηση του Σχεδιασμού.</li> </ul>	<p>1. Διευθυντής του Σχολείου: Στρώμπας Ιωάννης</p> <p>2. Αναπληρώτρια Διευθύντρια: Μήλιογλου Ξανθή</p> <p>3. Σύλλογος Διδασκόντων</p>
<b>3</b>	<b>Ομάδα Παροχής Πρώτων Βοηθειών</b>	<p><u>Προσεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ενημέρωση των μελών της Ομάδας, κατά προτεραιότητα, για θέματα παροχής πρώτων βοηθειών.</li> <li>- Μέριμνα για ενημέρωση του εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού σε θέματα Πρώτων Βοηθειών (σε συνεννόηση με τον Διευθυντή).</li> <li>- Μέριμνα για την πληρότητα του φαρμακευτικού υλικού και ενημέρωση του Διευθυντή για την ανάγκη προμήθειας</li> </ul>	<p>1. Ντάρα Δήμητρα</p> <p>2. Κελεπίρη Ζωή</p> <p>3. Μιντιούρης Γεώργιος</p> <p>4. Εκπαιδευτικός</p>

## Οργανισμός Αντισεισμικού Σχεδιασμού και Προστασίας - ΟΑΣΠ

		<p>απαραίτητων υλικών.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Προμήθεια Ειδών Πρώτων Βοηθειών και κατάλληλη αποθήκευσή τους.</li> <li>- Ενημέρωση σχετικά με τον χώρο αποθήκευσης του φαρμακευτικού υλικού της σχολικής μονάδας.</li> </ul>	ΠΕ01
		<p><u>Μετασεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Παροχή Πρώτων Βοηθειών σε όσους έχουν υποστεί μικροτραυματισμούς.</li> <li>- Ενημέρωση του Διευθυντή για τους τυχόν τραυματισμούς, ώστε να γίνει επικοινωνία με το Ε.Κ.Α.Β., τους γονείς κ.τ.λ.</li> </ul>	
4	<b>Ομάδα Πυρα-σφάλειας</b>	<p><u>Προσεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ενημέρωση σχετικά με τα μέσα πυροπροστασίας και τη χρήση τους.</li> <li>- Προμήθεια των απαραίτητων μέσων πυροπροστασίας και μέριμνα για την τοποθέτησή τους στο σχολικό κτίριο.</li> <li>- Συντήρηση των συστημάτων πυροπροστασίας (π.χ. αναγόμωση των πυροσβεστήρων κ.λπ.).</li> <li>- Μέριμνα για την ενημέρωση των συναδέλφων τους σε θέματα πυροπροστασίας και τη χρήση των πυροσβεστικών μέσων, σε συνεννόηση με τον Διευθυντή.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Τακά Μαρία</li> <li>2. Παντέλης Σπύρος</li> <li>3. Σπατίδογλου Δήμητρα</li> <li>4. Χατζηβασιλείου Νικόλαος</li> </ol>
		<p><u>Μετασεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατάσβεση μικροεστιών πυρκαγιάς (εφόσον είναι δυνατόν) και ενημέρωση του Διευθυντή για να κληθεί η Πυροσβεστική, έχοντας πάντοτε υπόψη ότι προέχει η ατομική ασφάλεια.</li> </ul>	Όλο το προσω-πικό (όποιος είναι πλησιέστε-ρα στην εστία)
5	<b>Ομάδα Ελέγχου Δικτύων</b>	<p><u>Προσεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Γνώση της θέσης των κεντρικών διακοπών ηλεκτροδότησης, ύδρευσης και φυσικού αερίου, καθώς και της διαδικασίας διακοπής της παροχής.</li> <li>- Σύνταξη προτάσεων προς τον Διευθυντή ώστε να γίνει προμήθεια κατάλληλου εξοπλισμού (εάν δεν υπάρχει ήδη), όπως μονωτικά γάντια κ.ά.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Οικονομίδου Αγγελική</li> <li>2. Χρηστίδου Γαρυφαλλιά</li> </ol>
		<p><u>Μετασεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Μέριμνα για τη διακοπή ηλεκτροδότησης και υδροδότησης (εφόσον είναι δυνατόν) και ενημέρωση του Διευθυντή.</li> <li>- Επικοινωνία με τους αρμόδιους για αποκατάσταση βλαβών στα δίκτυα.</li> </ul>	
6	<b>Υπεύθυνοι Τμημάτων</b>	<p><u>Προσεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Δημιουργία καταλόγου με τα στοιχεία επικοινωνίας των γονέων, κηδεμόνων και εφεδρικών προσώπων επικοινωνίας-παραλαβής των μαθητών τους (επίθετο, διεύθυνση, τηλ. επικοινωνίας κ.ά.).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Μήλιογλου Ξανθή</li> <li>2. Κελεπίρη Ζωή</li> <li>3. Παντέλης Σπύρος</li> </ol>



7	Ομάδα Υποστήριξης ΑμεΑ	<p><u>Προσεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ενημέρωση όλου του προσωπικού για το ημερήσιο σχολικό πρόγραμμα και τις ανάγκες του Ατόμου με Αναπηρία.</li> <li>- Συζήτηση με το Άτομο για τις ενέργειες προστασίας που πρέπει να κάνει σε περίπτωση καταστροφικού σεισμικού γεγονότος.</li> <li>- Σχεδιασμός της διαδικασίας υποστήριξης του κατά τη διάρκεια της εκκένωσης και ενημέρωση του Διευθυντή για τυχόν ενέργειες που πρέπει να γίνουν για την ασφαλή εκκένωση του κτιρίου.</li> <li>- Ενημέρωση του προσωπικού και των γονέων – κηδεμόνων για τις ενέργειες που προβλέπονται στο Σχολικό Σχέδιο και αφορούν το ΑμεΑ. Όλο το προσωπικό του σχολείου πρέπει να γνωρίζει: <ul style="list-style-type: none"> <li>• σε ποια αίθουσα βρίσκεται το Άτομο με Αναπηρία,</li> <li>• τις ανάγκες του Ατόμου με Αναπηρία,</li> <li>• τη διαδικασία εκκένωσης – παραλαβής που θα πρέπει να ακολουθηθεί.</li> </ul> </li> </ul>	<p>1. Σπατίδογλου Δήμητρα</p> <p>2. Εκπαιδευτικός ΠΕ01</p>
		<p><u>Μετασεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Υποστήριξη του Ατόμου με Αναπηρία κατά τη διάρκεια της εκκένωσης και της παραμονής του στον χώρο καταφυγής, έως την παραλαβή του.</li> </ul>	<p>Όλο το προσωπικό (όσοι δεν έχουν διδακτικά καθήκοντα)</p>

### 2.1.3. Συμμετοχή Μαθητών

Οι μαθητές πρέπει να:

- ενημερώνονται για το φαινόμενο του σεισμού και τα ενδεδειγμένα μέτρα προστασίας πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από έναν σεισμό.
- ενημερώνονται για το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου.
- συμμετέχουν με σοβαρότητα στις ασκήσεις ετοιμότητας και να εκπαιδεύονται στην εφαρμογή του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για περίπτωση σεισμού.
- εκπονούν με τη συνδρομή των εκπαιδευτικών εργασίες και προγράμματα σε σχετικά θέματα.
- συζητούν με το οικογενειακό και φιλικό περιβάλλον τους για τις ενέργειες πρόληψης που έμαθαν στο σχολείο.

### 2.1.4. Επισήμανση & Άρση Επικινδυνότητων

Η Ομάδα Σύνταξης του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης είναι υπεύθυνη για την επισήμανση των τυχόν επικινδυνότητων που υπάρχουν στους χώρους του κτιρίου και του προαυλίου του σχολείου και τη σύνταξη προτάσεων για άρση τους.

Ο όρος επισήμανση και άρση επικινδυνότητων αναφέρεται στις απαραίτητες προσεισμικές παρεμβάσεις που πρέπει να γίνουν, με στόχο την αποφυγή του τραυματισμού των μαθητών και του προσωπικού του σχολείου, που μπορεί να προκληθεί από βλάβες σε μη δομικά στοιχεία του κτιρίου και

## Οργανισμός Αντισεισμικού Σχεδιασμού και Προστασίας - ΟΑΣΠ

στον εξοπλισμό του. Η τοποθέτηση των επίπλων σε κατάλληλες θέσεις ώστε να μην προκαλούνται επιπλέον προβλήματα κατά την εκκένωση, η στήριξη των επίπλων και του εξοπλισμού με κατάλληλο τρόπο στον τοίχο, στο δάπεδο ή πάνω σε έπιπλα κ.α., η συντήρηση των φωτιστικών, η στερέωση κάδρων, πινάκων ή ραφιών, η χωροθέτηση των θρανίων κ.τ.λ. είναι απαραίτητες ενέργειες για να προστατευτεί η ασφάλεια των μαθητών και του προσωπικού.

Το παρακάτω ερωτηματολόγιο αποτελεί τμήμα του Δελτίου Αυτοψίας για τον Έλεγχο της Μη Δομικής Τρωτότητας Κτιρίων που έχει εκδώσει ο Ο.Α.Σ.Π. και έχει αναρτηθεί στο δικτυακό του τόπο: [www.oasp.gr/userfiles / midomiki frm.pdf](http://www.oasp.gr/userfiles/midomiki_frm.pdf).

Τμήμα Δελτίου Αυτοψίας για τον Έλεγχο της Μη Δομικής Τρωτότητας Κτιρίων	Επισήμανση	Άρση
Τα ψηλά ντουλάπια, τα ράφια κ.τ.λ. είναι στηριγμένα με κατάλληλο τρόπο στον τοίχο και/ή στο δάπεδο;	ΝΑΙ	
Τα συρτάρια ή οι πόρτες των ντουλαπιών κλείνουν ασφαλώς;	ΝΑΙ	
Υπάρχουν ελαστικές ταινίες έτσι ώστε να συγκρατούνται τα βιβλία;	ΟΧΙ	
Οι αναρτημένες τηλεοράσεις, κάμερες, ηχεία είναι επαρκώς στερεωμένα;	ΝΑΙ	
Οι οθόνες, οι κεντρικές μονάδες υπολογιστών και οι εκτυπωτές είναι κατάλληλα στερεωμένα πάνω στα γραφεία (με αυτοκόλλητους συνδέσμους) ή βρίσκονται αρκετά μακριά από την άκρη, ώστε να μη μπορούν να ανατραπούν σε περίπτωση σεισμού;	ΝΑΙ	
Τα καλώδια έχουν επαρκές μήκος και εύκαμπτες συνδέσεις με τις ηλεκτρικές συσκευές;	ΝΑΙ	
Τα χημικά, τα φάρμακα και τα υλικά εργαστηρίων είναι τοποθετημένα ασφαλώς, σύμφωνα με τις προδιαγραφές των κατασκευαστών σε ράφια ή συρτάρια και σε ικανή απόσταση μεταξύ τους έτσι ώστε να μην υπάρχει κίνδυνος ανάμιξης;	ΝΑΙ	
Οι πόρτες εξόδου ανοίγουν προς τα έξω;	ΝΑΙ	
Έχουν οι αυτόματες πόρτες κάποιο χειροκίνητο σύστημα λειτουργίας για την περίπτωση διακοπής ρεύματος μετά από έναν σεισμό;	Δεν υπάρχουν αυτόματες πόρτες	
Οι άκρες των βαθμίδων έχουν κάλυψη από αντιολισθητικό υλικό;	ΟΧΙ	
Υπάρχουν ράμπες με τις απαιτούμενες προδιαγραφές για ΑμεΑ;	ΝΑΙ	
Υπάρχει κουπαστή που να επιτρέπει συνεχή ολίσθηση του χεριού πάνω σε αυτή;	ΝΑΙ	
Οι ψευδοροφές, σωληνώσεις, φωτιστικά, χωρίσματα και διακοσμητικά γύψινα στοιχεία είναι κατάλληλα στερεωμένα ώστε να αποφευχθεί η πτώση τους σε περίπτωση σεισμού κατά μήκος των εξόδων διαφυγής;	ΝΑΙ	
Τα έπιπλα και/ή τα περιεχόμενά τους είναι ικανοποιητικά στερεωμένα ώστε σε περίπτωση σεισμού να μην κλείσουν τις εξόδους διαφυγής;	ΝΑΙ	
Τα μη στερεωμένα έπιπλα είναι τοποθετημένα μακριά από τις πόρτες εξόδου;	ΝΑΙ	
Τα τζάμια που χρησιμοποιούνται στις προσόψεις και στα παράθυρα είναι ασφαλείας (από γυαλί οπλισμένο με πλέγμα ή με επικάλυψη ειδικής μεμβράνης);	ΟΧΙ	
Τα στηθαία, τα γείσα, οι καμινάδες, τα κεραμίδια κ.τ.λ. είναι κατάλληλα στηριγμένα;	ΝΑΙ	

Τα αναρτημένα προσαρτήματα, οι πινακίδες και τα λοιπά διακοσμητικά στοιχεία είναι αγκυρωμένα κατάλληλα στο κτίριο;	ΝΑΙ	
Τα σώματα θέρμανσης και κλιματισμού είναι ασφαλώς στηριγμένα;	ΝΑΙ	
Οι πυροσβεστήρες είναι τοποθετημένοι σε κατάλληλες θέσεις;	ΝΑΙ	
Συντηρούνται τακτικά τα συστήματα ενεργητικής πυροπροστασίας;	ΝΑΙ	
Οι διακόπτες του ηλεκτρικού και ειδικά ο γενικός διακόπτης που σταματά την παροχή του ηλεκτρικού βρίσκεται σε προσβάσιμη θέση;	ΝΑΙ	
Υπάρχουν στην είσοδο του κτιρίου όσο και στους κοινόχρηστους χώρους σχεδιαγράμματα και οδηγίες για τη θέση των πυροσβεστικών μέσων;	ΝΑΙ	

## 2.2. Ενέργειες Κατά τη Διάρκεια του Σεισμού

### 2.2.1. Ενέργειες Εκπαιδευτικών

- Διατηρούν την ψυχραιμία τους.
- Ζητούν από τους μαθητές τους να καλυφθούν κάτω από τα θρανία τους, κρατώντας με το χέρι τους το πόδι του θρανίου, δίνοντας την οδηγία: «*Παιδιά, καλυφθείτε - Σεισμός*». Οι ίδιοι προφυλάσσονται με τον ίδιο τρόπο κάτω από την έδρα.
- Προφυλάσσονται κατάλληλα ανάλογα με τη θέση στην οποία βρίσκονται την ώρα του σεισμού, σύμφωνα με την οδηγία: «*Μένω στον χώρο όπου βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι*», εάν δεν βρίσκονται σε αίθουσα διδασκαλίας την ώρα της δόνησης. Πιο συγκεκριμένα εάν δεν υπάρχει γερό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθούν στο χώρο στον οποίο βρίσκονται, γονατίζουν στο μέσον του χώρου όσο το δυνατόν μακριά από επικινδυνότητες και καλύπτουν το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια τους.
- Παραμένουν προφυλαγμένοι για όσο χρόνο διαρκεί ο σεισμός.

### 2.2.2. Ενέργειες Μαθητών

- Καλύπτονται αμέσως κάτω από τα θρανία τους κρατώντας με το χέρι τους το πόδι του θρανίου, εάν την ώρα του σεισμού βρίσκονται μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας.
- Προφυλάσσονται κατάλληλα ανάλογα με τη θέση που βρίσκονται την ώρα του σεισμού (π.χ. διάδρομο, τουαλέτα), σύμφωνα με την οδηγία: «*Μένω στον χώρο όπου βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι*», εάν δεν βρίσκονται σε αίθουσα διδασκαλίας. Εάν στον χώρο που βρίσκονται δεν υπάρχει γερό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθούν, γονατίζουν στο μέσον του χώρου όσο το δυνατόν μακριά από επικινδυνότητες και καλύπτουν το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια τους.
- Παραμένουν προφυλαγμένοι για όσο χρόνο διαρκεί ο σεισμός.
- Παραμένουν στον αύλειο χώρο, μακριά από τις όψεις του κτιρίου, εάν βρίσκονται στο προαύλιο κατά τη διάρκεια της σεισμικής δόνησης.

### 2.2.3. Ενέργειες Επισκεπτών

- Εφαρμόζουν τα μέτρα προστασίας που προαναφέρθηκαν, ανάλογα με τον χώρο στον οποίο βρίσκονται.

## 2.3. Ενέργειες Μετά το Τέλος του Σεισμού

### 2.3.1. Ενέργειες Διευθυντή / Αναπληρωτή Διευθυντή

- Διατηρούν την ψυχραιμία τους και μεριμνούν για την ανύψωση του ηθικού των μαθητών και του προσωπικού.
- Επιτηρούν την εφαρμογή του Σχολικού Σχεδιασμού, δηλαδή την ασφαλή εκκένωση των αιθουσών και των άλλων χώρων του κτιρίου και τη συγκέντρωση των μαθητών στο προαύλιο του σχολείου.
- Επικοινωνούν με την Προϊστάμενή τους Αρχή και άλλους αρμόδιους φορείς (εάν απαιτείται), για να ενημερωθούν για τις ενέργειές τους σε ό,τι αφορά τη διακοπή ή όχι της λειτουργίας του σχολείου ή για να ενημερώσουν για τυχόν προβλήματα που προέκυψαν από τον σεισμό.
- Παραμένουν μαζί με τους συναδέλφους τους και τους μαθητές τους στον χώρο καταφυγής για όσο χρόνο απαιτηθεί. Σε περίπτωση που ανακοινωθεί από τον Δήμο, την Περιφέρεια κ.τ.λ. απόφαση διακοπής της λειτουργίας των σχολικών μονάδων, θα πρέπει να παραμείνουν στον χώρο καταφυγής έως ότου παραληφθούν όλοι οι μαθητές από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους.
- Λαμβάνουν, κατά την κρίση τους, κάθε μέτρο για τη διασφάλιση της ζωής και της ακεραιότητας διδασκόμενων και διδασκόντων, καθώς και της περιουσίας του Δημοσίου.

### 2.3.2. Ενέργειες Εκπαιδευτικών

- Διατηρούν την ψυχραιμία τους και μεριμνούν για την ανύψωση του ηθικού των μαθητών τους και των συναδέλφων τους.
- Μετά το τέλος της σεισμικής δόνησης ζητούν από τους μαθητές να προετοιμαστούν για την εκκένωση της αίθουσάς τους.
- Ζητούν από τους μαθητές τους να μην τρέχουν, να κινούνται γρήγορα αλλά με ηρεμία και τάξη κατά την εκκένωση του κτιρίου.
- Ανοίγουν την πόρτα της αίθουσάς τους, ελέγχουν για τυχόν επικινδυνότητες, παρακολουθούν την εκκένωση των αιθουσών που προηγούνται της δικής τους και δίνουν το έναυσμα της εκκένωσης όταν έρθει η σειρά της συγκεκριμένης αίθουσας, σύμφωνα με το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου (Παράρτημα Α).
- Παίρνουν μαζί τους το αποουσιολόγιο και την κατάσταση με τα στοιχεία των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών που υπάρχει στην αίθουσα, πριν την εκκενώσουν.
- Βεβαιώνονται ότι δεν έμεινε κανένας μαθητής μέσα στην αίθουσα και φεύγουν τελευταίοι από την αίθουσα πίσω από τους μαθητές, κατευθυνόμενοι προς τον ασφαλή προκαθορισμένο χώρο συγκέντρωσης. Προσέχουν τις επικινδυνότητες που βρίσκονται στη διαδρομή τους.
- Καταμετρούν τους μαθητές τους όταν συγκεντρωθούν στο προαύλιο. Όσοι εκπαιδευτικοί δεν είχαν καθήκοντα διδασκαλίας την ώρα της σεισμικής δόνησης ενεργούν σύμφωνα με τις αρμοδιότητες που τους έχουν ανατεθεί στο Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης.
- Παραμένουν μαζί με τους συναδέλφους και τους μαθητές τους στον χώρο καταφυγής για όσο χρόνο απαιτηθεί. Σε περίπτωση που ανακοινωθεί από τον Δήμο, την Περιφέρεια κ.ά. απόφαση διακοπής της λειτουργίας των σχολικών μονάδων, θα πρέπει να παραμείνουν στον χώρο καταφυγής έως ότου όλοι οι μαθητές τους παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους.

### 2.3.3. Ενέργειες Μαθητών

- Μετά το τέλος της σεισμικής δόνησης, βγαίνουν από τα θρανία κάτω από τα οποία είχαν προφυλαχθεί, και προετοιμάζονται για την εκκένωση της αίθουσάς τους σύμφωνα με τις οδηγίες του εκπαιδευτικού τους.
- Εκκενώνουν το σχολικό κτίριο, σύμφωνα με το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου, **χωρίς να τρέχουν**, γρήγορα και με τάξη, έχοντας τα χέρια τους κάτω. Δεν παίρνουν μαζί τους τις τσάντες τους παρά μόνο τα πανωφόρια τους.
- Συγκεντρώνονται ανά τμήμα στον χώρο καταφυγής και βοηθούν τον εκπαιδευτικό τους να ολοκληρώσει την καταμέτρησή τους.
- Ακολουθούν με σοβαρότητα τις οδηγίες που τους δίνονται από τους εκπαιδευτικούς.
- Παραμένουν στον χώρο καταφυγής έως ότου παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους, σε περίπτωση που ανακοινωθεί απόφαση διακοπής της λειτουργίας του Σχολείου.
- Εάν οι μαθητές βρεθούν μόνοι τους εντός του σχολικού κτιρίου π.χ. σε διάδρομο, τουαλέτα (εκτός αίθουσας διδασκαλίας) την ώρα του σεισμού, όπως ήδη έχει αναφερθεί παραπάνω προφυλάσσονται κατάλληλα ανάλογα με τον χώρο στον οποίο βρίσκονται την ώρα του σεισμού και εκκενώνουν το σχολικό κτίριο μετά το πέρας της σεισμικής δόνησης σύμφωνα με το Σχέδιο του Σχολείου, δηλαδή κατευθύνονται στο προκαθορισμένο σημείο συγκέντρωσης του προαύλιου του Σχολείου, όπου συναντούν το τμήμα τους.
- Εάν κατά τη διάρκεια της εκκένωσης του κτιρίου εκδηλωθεί νέα σεισμική δόνηση, **σταματά αμέσως η διαδικασία εκκένωσης**, οι μαθητές προφυλάσσονται κατάλληλα **στη θέση στην οποία βρίσκονται** (αίθουσα, κλιμακοστάσιο, διάδρομο κ.α.), σύμφωνα πάντοτε με την οδηγία: «*Μένω στον χώρο όπου βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι*». Μετά το πέρας και του σεισμού αυτού συνεχίζουν κανονικά την εκκένωση του σχολικού κτιρίου από το σημείο στο οποίο βρίσκονται.

### 2.3.4. Ενέργειες Επισκεπτών

- Εφαρμόζουν τον Αντισεισμικό Σχεδιασμό του Σχολείου, χωρίς να παρακωλύουν την έξοδο των μαθητών.

### 2.3.5. Ενέργειες Ομάδων Εργασίας

- Όπως περιγράφονται στους σχετικούς πίνακες των σελ. 6-9.

## 3. Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας

Οι ασκήσεις ετοιμότητας δίνουν τη δυνατότητα να αποκτηθεί η ενδεδειγμένη αντισεισμική στάση και συμπεριφορά των μαθητών, εκπαιδευτικών και διοικητικού προσωπικού και να βελτιωθούν οι δεξιότητές τους. Η πρώτη άσκηση ετοιμότητας του σχολείου πρέπει να πραγματοποιηθεί με την έναρξη κάθε σχολικού έτους και θα πρέπει να ακολουθηθεί τουλάχιστον μία ακόμα, σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο.

Κατά τη διάρκεια των ασκήσεων μπορούν να προβλέπονται διάφορα πιθανά σενάρια (σεισμός σε ώρα μαθήματος, σεισμός σε ώρα διαλείμματος, σεισμός όταν βρίσκονται όλοι οι μαθητές στην αίθουσα

εκδηλώσεων, αδυναμία επικοινωνίας με την Προϊσταμένη Αρχή λόγω βλαβών στο δίκτυο τηλεφωνίας κ.τ.λ.).

Στο ημερολόγιο ασκήσεων ετοιμότητας (Παράρτημα Ε) θα πρέπει να καταγράφονται οι πραγματοποιηθείσες ασκήσεις.

Η έναρξη της άσκησης/προσομοίωσης της δόνησης καθώς και το τέλος της προσομοίωσης της δόνησης γίνεται με τον ακόλουθο προαποφασισμένο, συνθηματικό ήχο: **αλλεπάλληλα διακεκομμένα χτυπήματα του σχολικού κουδουνιού.**

Σε περίπτωση πραγματικού σεισμού η ίδια η δόνηση αποτελεί το έναυσμα εκκίνησης σχετικών ενεργειών, οπότε δεν θα ηχήσει κανένας συνθηματικός ήχος.

### 3.1. Άσκηση κατά τη Διάρκεια Διδασκαλίας

Εφαρμόζεται ο αντισεισμικός σχεδιασμός του σχολείου. Πιο συγκεκριμένα:

- Ο εκπαιδευτικός διατηρεί την ψυχραιμία του και ζητά να καλυφθούν οι μαθητές κάτω από τα θρανία κρατώντας με το χέρι τους το πόδι του επίπλου και να μείνουν σε αυτή τη θέση μέχρι να τελειώσει ο σεισμός. Ο ίδιος καλύπτεται κάτω από την έδρα με αντίστοιχο τρόπο.
- Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί που δεν βρίσκονται σε αίθουσα διδασκαλίας και δεν υπάρχει τραπέζι, γραφείο ή θρανίο στον χώρο όπου βρίσκονται, πρέπει να σκύψουν και να γονατίσουν στο κέντρο του χώρου, όσο το δυνατόν μακριά από επικινδυνότητες, προστατεύοντας το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια τους.
- Μόλις ακουστεί ο προαναφερόμενος συνθηματικός ήχος λήξης του σεισμού, ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να σηκωθούν και ο ίδιος κατευθύνεται προς την πόρτα εισόδου-εξόδου της αίθουσας για να ελέγξει τον διάδρομο.
- Καθησυχάζει και ενθαρρύνει τους μαθητές που έχουν έντονες συναισθηματικές αντιδράσεις.
- Όταν έρθει η σειρά του συγκεκριμένου Τμήματος να εκκενώσει το κτίριο (σύμφωνα με το Σχολικό Σχέδιο), ζητά από τους μαθητές να είναι ήρεμοι και προσεκτικοί, και τους παροτρύνει να ακολουθήσουν την προσχεδιασμένη πορεία με τάξη και ψυχραιμία, προκειμένου να βγουν στο προαύλιο, μένοντας ο ίδιος πίσω απ' αυτούς. Πρώτα εκκενώνουν οι μαθητές την αίθουσα έχοντας τα χέρια κάτω, και παίρνοντας μαζί τους μόνο το κατάλληλο ένδυμα ανάλογα με την εποχή και τελευταίος αποχωρεί ο εκπαιδευτικός. Ο εκπαιδευτικός εκκενώνει την αίθουσα αφού πρώτα πάρει μαζί του το απουσιολόγιο και την κατάσταση με τα στοιχεία των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών. Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί στη διαδικασία εκκένωσης του Τμήματος που θα εκκενώσει πρώτο κάθε όροφο, ώστε τα παιδιά να κινηθούν με τάξη.
- Εάν κατά τη διάρκεια της εκκένωσης του σχολικού κτιρίου εκδηλωθεί κάποιος νέος σεισμός **σταματά άμεσα η εκκένωση του κτιρίου**, και θα πρέπει να ακολουθηθεί από όλους εκ νέου η βασική οδηγία αυτοπροστασίας: *"Μένω στον χώρο όπου βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι και παραμένω στη θέση μου μέχρι να τελειώσει ο σεισμός"*. Μετά το πέρας του σεισμού θα συνεχιστεί η διαδικασία εκκένωσης.
- Όταν οι μαθητές συγκεντρωθούν στο προαύλιο, ο εκπαιδευτικός τους καταμετρά.



- Εάν το προαύλιο δεν αποτελεί κατά τη μετασεισμική περίοδο τον κατάλληλο χώρο καταφυγής, θα πρέπει να μετακινηθούν οι μαθητές στον δεύτερο προεπιλεγμένο χώρο καταφυγής, αφού πρώτα επιβεβαιωθεί ότι αυτός συνεχίζει να είναι κατάλληλος. Η μετακίνηση των μαθητών γίνεται ανά ομάδες των 10 - 15 ατόμων περίπου, με τη συνοδεία εκπαιδευτικών. Προσοχή πρέπει να δοθεί σε επικινδυνότητες που τυχόν υπάρχουν κατά τη διαδρομή προς τον δεύτερο χώρο καταφυγής.
- Οι Ομάδες των Εκπαιδευτικών ενεργούν σύμφωνα με τις αρμοδιότητες που τους έχουν ανατεθεί στο Σχέδιο, λαμβάνοντας πάντοτε υπόψη ότι **οι εκπαιδευτικοί που είχαν διδασκαλία την ώρα του σεισμού, έχουν ως προτεραιότητα την καθοδήγηση και την προστασία των μαθητών κατά τη διάρκεια του σεισμού, κατά την εκκένωση του κτιρίου και την παραμονή τους στο προαύλιο, και όχι τυχόν άλλα καθήκοντα που τους έχουν ανατεθεί.**
- Οι μαθητές παραμένουν στο προαύλιο έως ότου υπάρξει σχετική ενημέρωση από την Προϊστάμενη Αρχή για τις περαιτέρω ενέργειες. Στην περίπτωση στην οποία αποφασιστεί διακοπή της λειτουργίας των σχολείων, οι μαθητές πρέπει να παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους από τους προκαθορισμένους στο Σχολικό Σχέδιο χώρους καταφυγής.

### 3.2. Άσκηση κατά τη Διάρκεια του Διαλείμματος

- Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί που βρίσκονται στον αύλειο χώρο παραμένουν εκεί και απομακρύνονται από τις προσόψεις του κτιρίου και άλλες επικινδυνότητες.
- Οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί στους ορόφους, οι επιμελητές των τμημάτων και οι τυχόν υπάρχοντες μαθητές εφαρμόζουν τις σχετικές οδηγίες αυτοπροστασίας ανάλογα με τον χώρο στον οποίο βρίσκονται.
- Μόλις ακουστεί ο προαναφερόμενος συνθηματικός ήχος λήξης της άσκησης, οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί και οι επιμελητές εκκενώνουν το κτίριο σύμφωνα με το Σχέδιο του Σχολείου. **Οι επιμελητές παίρνουν μαζί τους το απουσιολόγιο.**
- Προσεισμικά οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί θα πρέπει να μεριμνούν καθημερινά για την υποχρεωτική εκκένωση των αιθουσών, κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, ώστε να μην υπάρχουν μαθητές στις αίθουσες πέραν των επιμελητών.
- Οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί κάθε ορόφου θα πρέπει μετά τη λήξη του σεισμού και πριν εκκενώσουν το κτίριο να ελέγξουν τις αίθουσες και τους άλλους χώρους του ορόφου για να επιβεβαιώσουν ότι έχουν εκκενωθεί.

### 3.3. Διαδικασία Εκκένωσης του Κτιρίου

Σε ό,τι αφορά τη διαδικασία εκκένωσης, όλοι οι εκπαιδευτικοί είναι υπεύθυνοι για την εκκένωση της αίθουσας στην οποία διδάσκουν την ώρα του σεισμού σύμφωνα με τις οδηγίες που υπάρχουν στο Σχολικό Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης.

Μετά το πέρας της σεισμικής δόνησης εφαρμόζεται η διαδικασία εκκένωσης των αιθουσών ανά όροφο η οποία περιγράφεται στο Παράρτημα Α, ακολουθώντας την **αρχή της εγγύτητας** των αιθουσών σε σχέση με την έξοδο, δηλαδή **εκκενώνονται πρώτα τα τμήματα και οι πτέρυγες που βρίσκονται πλησιέστερα στο κάθε κλιμακοστάσιο.**

Πιο συγκεκριμένα:

- Τα τμήματα του **Ισογείου** αποχωρούν ως εξής:
  - Εκκενώνονται ταυτόχρονα η Αίθουσα Εκδηλώσεων και το Γυμναστήριο, ενώ ακολουθούν η Βιβλιοθήκη, το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και το Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών. Οι μαθητές που βρίσκονται στην Αίθουσα Εκδηλώσεων, στη Βιβλιοθήκη και στο Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών κατευθύνονται προς την κεντρική αυλή του σχολείου και το γήπεδο της καλαθοσφαίρισης, εξερχόμενοι από την **κεντρική θύρα** του σχολείου. Οι μαθητές που βρίσκονται στο Γυμναστήριο και το Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών κατευθύνονται επίσης προς την κεντρική αυλή του σχολείου και το γήπεδο της καλαθοσφαίρισης, αλλά εξέρχονται από τη **νότια, πίσω θύρα** του σχολείου, που οδηγεί στην πίσω αυλή.
- Τα τμήματα του **1ου ορόφου** αποχωρούν ως εξής:
  - Εκκενώνονται με τη σειρά οι αίθουσες των τμημάτων Α'2, Β'1 και το Εργαστήριο Τεχνολογίας. Οι μαθητές κατεβαίνουν από το **κεντρικό κλιμακοστάσιο** του κτιρίου, εξέρχονται από την **κεντρική θύρα** του σχολείου και κατευθύνονται προς την κεντρική αυλή και το γήπεδο της καλαθοσφαίρισης.
  - Εκκενώνονται με τη σειρά η αίθουσα της Ολυμπιακής Παιδείας και οι αίθουσες των τμημάτων Γ'1 και Α'1. Οι μαθητές κατεβαίνουν από το **ανατολικό κλιμακοστάσιο** του κτιρίου, εξέρχονται από τη **νότια, πίσω θύρα** του σχολείου, που οδηγεί στην πίσω αυλή, και κατευθύνονται προς την κεντρική αυλή και το γήπεδο της καλαθοσφαίρισης.

### Χώροι συγκέντρωσης

- Ο πρώτος χώρος καταφυγής των μαθητών μετά τον σεισμό είναι το γήπεδο της καλαθοσφαίρισης στο κεντρικό προαύλιο, που βρίσκεται στα νότια του σχολικού συγκροτήματος.
- Ο δεύτερος, εναλλακτικός χώρος καταφυγής των μαθητών μετά τον σεισμό είναι ο κήπος του σχολείου στον βόρειο αύλειο χώρο του σχολικού συγκροτήματος.
  - Στους δύο χώρους συγκέντρωσης γίνεται η καταμέτρηση των μαθητών.
- Σε περίπτωση στην οποία διαπιστωθεί ότι το προαύλιο δεν είναι ασφαλές, οι μαθητές μπορεί να χρειαστεί να μετακινηθούν σε εναλλακτικό χώρο καταφυγής, που είναι ο εξής:
  - Το γήπεδο ποδοσφαίρου ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΤΣΑΦΑΣ του οικισμού της Νέας Καλλίστης, που βρίσκεται ακριβώς απέναντι από το σχολικό συγκρότημα, στα δυτικά του.
- Οι μαθητές που κατά την εκδήλωση του σεισμού βρίσκονται μόνοι τους σε διαδρόμους, στο γυμναστήριο ή στις τουαλέτες θα πρέπει να προστατευτούν την ώρα της δόνησης στον χώρο όπου βρίσκονται και, μετά το πέρας του σεισμού, θα πρέπει να κατευθυνθούν προς το προαύλιο με μεγάλη προσοχή, αποφεύγοντας να προσεγγίσουν τις προσόψεις του κτιρίου.
- Αμέσως μετά την έξοδο των μαθητών από το κτίριο και τη συγκέντρωσή τους στον προκαθορισμένο χώρο του προαυλίου (Παράρτημα Α), ο εκπαιδευτικός κάθε τμήματος θα καταμετρήσει τους μαθητές, προκειμένου να βεβαιωθεί ότι όλοι οι παρόντες στην αίθουσα μαθητές βρίσκονται στο προαύλιο. **Σε περίπτωση σεισμού κατά την ώρα του διαλείμματος ο καθηγητής που θα κάνει την καταμέτρηση των μαθητών θα είναι ο διδάσκων της επόμενης ώρας.**
- Στη συνέχεια ο κάθε εκπαιδευτικός θα αναφέρει στον Διευθυντή την τυχόν απουσία μαθητών από τον χώρο καταφυγής, ώστε να γίνει επικοινωνία με την Πυροσβεστική Υπηρεσία για την ανεύρεση των απόντων μαθητών.



- Οι Ομάδες ενεργούν σύμφωνα με τις αρμοδιότητες που τους έχουν ανατεθεί στο Σχέδιο.
- Εάν διαπιστωθεί ότι το προαύλιο δεν είναι ασφαλές, οι μαθητές μπορεί να χρειαστεί να μετακινηθούν στον δεύτερο, προαποφασισμένο χώρο καταφυγής (αφού πρώτα γίνει έλεγχος του χώρου) ανά ομάδες των 10 – 15 ατόμων περίπου με τη συνοδεία εκπαιδευτικών.
- Οι μαθητές παραμένουν στον χώρο καταφυγής έως ότου υπάρξει σχετική ενημέρωση από την Προϊσταμένη Αρχή για τις περαιτέρω ενέργειες. Στην περίπτωση στην οποία αποφασιστεί διακοπή της λειτουργίας των σχολείων, οι μαθητές πρέπει να παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους από τους προκαθορισμένους στο Σχολικό Σχέδιο χώρους καταφυγής.

**Προσοχή:** Οι μαθητές δεν θα πάρουν μαζί τους τις τσάντες τους κατά την εκκένωση του κτιρίου, παρά μόνο τα κατάλληλα για την εποχή ρούχα κ.τ.λ.

### 3.4. Αποτίμηση Άσκησης Ετοιμότητας

Μετά από κάθε άσκηση ακολουθεί η αποτίμησή της από τους συμμετέχοντες, έτσι ώστε να επισημανθούν τυχόν προβλήματα ή αδυναμίες στο επί χάρτου Σχολικό Σχέδιο και να προταθούν βελτιώσεις. Είναι στην κρίση του Διευθυντή η συμμετοχή των μαθητών στην αποτίμηση της άσκησης.

Για την καλύτερη αξιολόγηση της άσκησης μπορεί να έχουν οριστεί εκ των προτέρων εκπαιδευτικοί ή μαθητές ως «Αξιολογητές», οι οποίοι κατά τη διάρκεια της άσκησης θα καταγράφουν τις στάσεις και συμπεριφορές των μαθητών και των εκπαιδευτικών και θα τις συγκρίνουν με τις τυποποιημένες διαδικασίες, ώστε να επισημανθούν τυχόν αδυναμίες και να γίνουν βελτιωτικές παρεμβάσεις.

Το παρακάτω ερωτηματολόγιο μπορεί να συμπληρωθεί από τον Διευθυντή του σχολείου, όλους τους εκπαιδευτικούς που έλαβαν μέρος, το διοικητικό προσωπικό, τους «Αξιολογητές» κ.τ.λ. και να αξιοποιηθεί για την αποτίμηση της άσκησης ετοιμότητας για σεισμό και την επικαιροποίηση του Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης.

	<b>Ερωτηματολόγιο Αποτίμησης Άσκησης Ετοιμότητας για Σεισμό</b>	<b>Ναι</b>	<b>Όχι</b>
<b>1</b>	Ήταν ενημερωμένοι οι εκπαιδευτικοί για το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου;		
<b>2</b>	Ήταν ενημερωμένοι οι μαθητές για τα μέτρα αυτοπροστασίας και για το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου;		
<b>3</b>	Ήταν όλοι ενημερωμένοι για το σενάριο της άσκησης;		
<b>4</b>	Γνώριζαν οι εκπαιδευτικοί τους ρόλους τους;		
<b>5</b>	Όταν ακούστηκε το προαποφασισμένο ηχητικό σήμα, οι μαθητές συνειδητοποίησαν ότι ξεκίνησε η άσκηση;		
<b>6</b>	Το ηχητικό σήμα ήταν γνωστό σε όλους;		
<b>7</b>	Παρέμειναν οι μαθητές στην τάξη τους όταν ξεκίνησε η άσκηση;		
<b>8</b>	Έλαβαν οι μαθητές τα απαραίτητα μέτρα αυτοπροστασίας;		
<b>9</b>	Έγινε αντιληπτό από όλους το ηχητικό σήμα της λήξης του σεισμού;		
<b>10</b>	Γνώριζαν οι μαθητές τι έπρεπε να κάνουν μετά τη λήξη του σεισμού;		
<b>11</b>	Έδωσε τις κατάλληλες οδηγίες εκκένωσης ο εκπαιδευτικός;		

12	Το Τμήμα εκκένωσε το σχολικό κτίριο σύμφωνα με τη σειρά που ορίζεται στο Σχολικό Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης;		
13	Ακολούθησαν οι μαθητές τις οδηγίες του εκπαιδευτικού;		
14	Ήταν οι μαθητές συνεργάσιμοι και προσεκτικοί;		
15	Πήρε ο απουσιολόγος ή ο εκπαιδευτικός το απουσιολόγιο μαζί του;		
16	Υπήρχε Άτομο με Αναπηρία στο Τμήμα; Εάν ναι, ήρθε εγκαίρως η Ομάδα Υποστήριξης του ΑμεΑ για να το βοηθήσει κατά την εκκένωση;		
17	Γνώριζε η Ομάδα Υποστήριξης του ΑμεΑ τη διαδικασία εκκένωσης που θα έπρεπε να ακολουθηθεί;		
18	Εκκένωσαν οι μαθητές το κτίριο με γρήγορο βήμα, χωρίς να τρέχουν;		
19	Ακολουθούσε ο εκπαιδευτικός το Τμήμα του καθ' όλη τη διάρκεια της εκκένωσης;		
20	Γνώριζαν οι μαθητές τη διαδρομή που έπρεπε να ακολουθήσουν για να εκκενώσουν το κτίριο;		
21	Έχει γίνει άρση επικινδυνοτήτων στις οδεύσεις διαφυγής;		
22	Είναι γνωστός σε όλους ο χώρος καταφυγής;		
23	Υπάρχει σήμανση στον χώρο καταφυγής για το κάθε Τμήμα;		
24	Είναι ασφαλής ο χώρος καταφυγής;		
25	Συγκεντρώθηκαν άμεσα οι μαθητές στον χώρο καταφυγής;		
26	Έγινε καταμέτρηση των μαθητών στον χώρο καταφυγής;		
27	Διαπιστώθηκαν απόντες μαθητές ή εκπαιδευτικοί;		
28	Παρατηρήθηκαν τραυματισμοί;		
29	Η Ομάδα Παροχής Πρώτων Βοηθειών ενέργησε σύμφωνα με τα προβλεπόμενα;		
30	Γνωρίζουν όλοι οι εκπαιδευτικοί τις βασικές οδηγίες για Παροχή Πρώτων Βοηθειών;		
31	Γνωρίζουν όλοι οι εκπαιδευτικοί τις οδηγίες για τη χρήση του πυροσβεστήρα;		
32	Γνωρίζουν οι γονείς-κηδεμόνες των μαθητών τον χώρο από τον οποίο θα παραλάβουν τα παιδιά τους σε περίπτωση σεισμού;		
33	Ήταν κατά τη γνώμη σας ικανοποιητική η διοργάνωση της άσκησης;		
34	Είχε η άσκηση τα προσδοκώμενα για εσάς αποτελέσματα;		
35	Θεωρείτε απαραίτητη τη διοργάνωση ασκήσεων ετοιμότητας στο σχολείο;		
36	Επιθυμείτε να συμμετέχετε πάλι σε άσκηση ετοιμότητας;		

#### **4. Ενημέρωση Μαθητών - Εκπαιδευτικών - Γονέων**

Για την εμπέδωση των προαναφερομένων πρέπει να υπάρξει σχετική ενημέρωση των μαθητών και των εκπαιδευτικών για τις ενδεδειγμένες οδηγίες προστασίας στην περίπτωση εκδήλωσης σεισμού, ώστε να αποφευχθεί τυχόν πανικός και τραυματισμοί (Παράρτημα Β).

Οι γονείς και κηδεμόνες θα πρέπει να γνωρίζουν ότι, σε περίπτωση στην οποία ανακοινωθεί από τις Αρχές διακοπή της λειτουργίας των σχολικών μονάδων, θα πρέπει να παραλάβουν τα παιδιά τους από τους προεπιλεγμένους χώρους καταφυγής του σχολείου.

## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α**

### **Διαδικασία Εκκένωσης της Σχολικής Μονάδας**

#### **Ισόγειο. Εκκενώνεται με την ακόλουθη σειρά:**

Αίθουσα Εκδηλώσεων: από την κεντρική θύρα του σχολείου προς το γήπεδο καλαθοσφαίρισης

Βιβλιοθήκη: από την κεντρική θύρα του σχολείου προς το γήπεδο καλαθοσφαίρισης

Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών: από την κεντρική θύρα προς το γήπεδο καλαθοσφαίρισης

Γυμναστήριο: από τη νότια θύρα της πίσω αυλής προς το γήπεδο καλαθοσφαίρισης

Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών: από τη νότια θύρα προς το γήπεδο καλαθοσφαίρισης

#### **1ος Όροφος. Εκκενώνεται με την ακόλουθη σειρά:**

Αίθουσα Α' 2: από το κεντρικό κλιμακοστάσιο προς την κεντρική θύρα του σχολείου και το γήπεδο καλαθοσφαίρισης

Αίθουσα Β' 1: από το κεντρικό κλιμακοστάσιο προς την κεντρική θύρα του σχολείου και το γήπεδο καλαθοσφαίρισης

Εργαστήριο Τεχνολογίας: από το κεντρικό κλιμακοστάσιο προς την κεντρική θύρα του σχολείου και το γήπεδο καλαθοσφαίρισης

Αίθουσα Ολυμπιακής Παιδείας: από το ανατολικό κλιμακοστάσιο προς τη νότια θύρα της πίσω αυλής και το γήπεδο καλαθοσφαίρισης

Αίθουσα Γ' 1: από το ανατολικό κλιμακοστάσιο προς τη νότια θύρα της πίσω αυλής και το γήπεδο καλαθοσφαίρισης

Αίθουσα Α' 1: από το ανατολικό κλιμακοστάσιο προς τη νότια θύρα της πίσω αυλής και το γήπεδο καλαθοσφαίρισης

#### **Χώρος Καταφυγής**

α. Κεντρική νότια αυλή του σχολείου – γήπεδο καλαθοσφαίρισης

β. Βόρεια αυλή του σχολείου – κήπος

#### **Εναλλακτικός Χώρος Καταφυγής**

α. Το γήπεδο ποδοσφαίρου του οικισμού της Νέας Καλλίστης ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΤΣΑΦΑΣ, ακριβώς απέναντι από το σχολείο, στα δυτικά του.

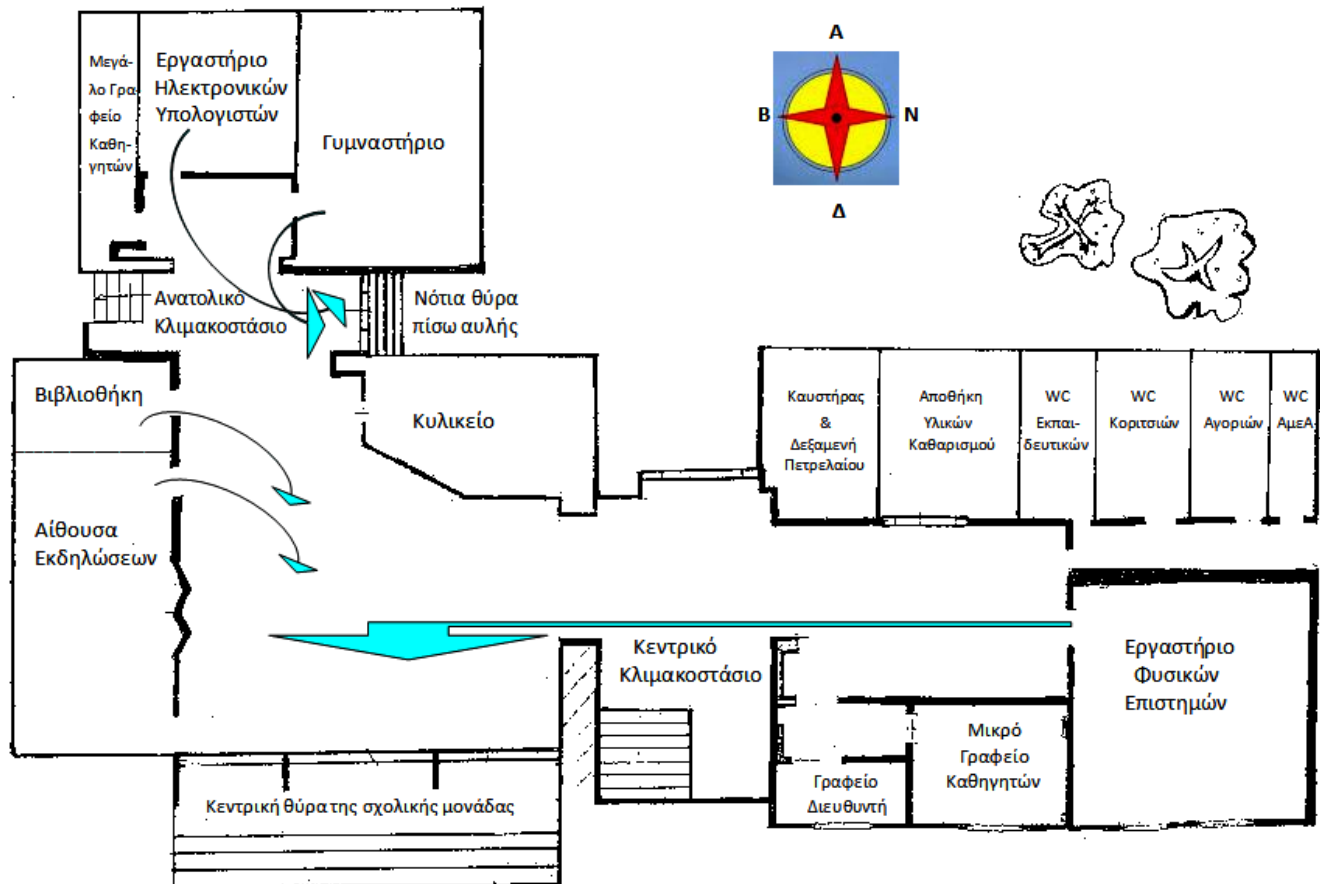
Η διαδικασία εκκένωσης απεικονίζεται και στις ακόλουθες κατόψεις.

Στην κάθε αίθουσα του σχολείου αναρτάται και η αντίστοιχη κάτοψη του ορόφου με την πορεία διαφυγής που ακολουθούν οι μαθητές όταν βρίσκονται στη συγκεκριμένη αίθουσα.

## Κάτοψη Ισογείου

### ΚΑΤΟΨΗ ΙΣΟΓΕΙΟΥ του ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΝΕΑΣ ΚΑΛΛΙΣΤΗΣ

Δίοδοι εκκένωσης του κτιρίου



Αίθουσα Εκδηλώσεων: από την **κεντρική θύρα** του σχολείου προς το γήπεδο καλαθοσφαίρισης

Βιβλιοθήκη: από την **κεντρική θύρα** του σχολείου προς το γήπεδο καλαθοσφαίρισης

Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών: από την **κεντρική θύρα** προς το γήπεδο καλαθοσφαίρισης

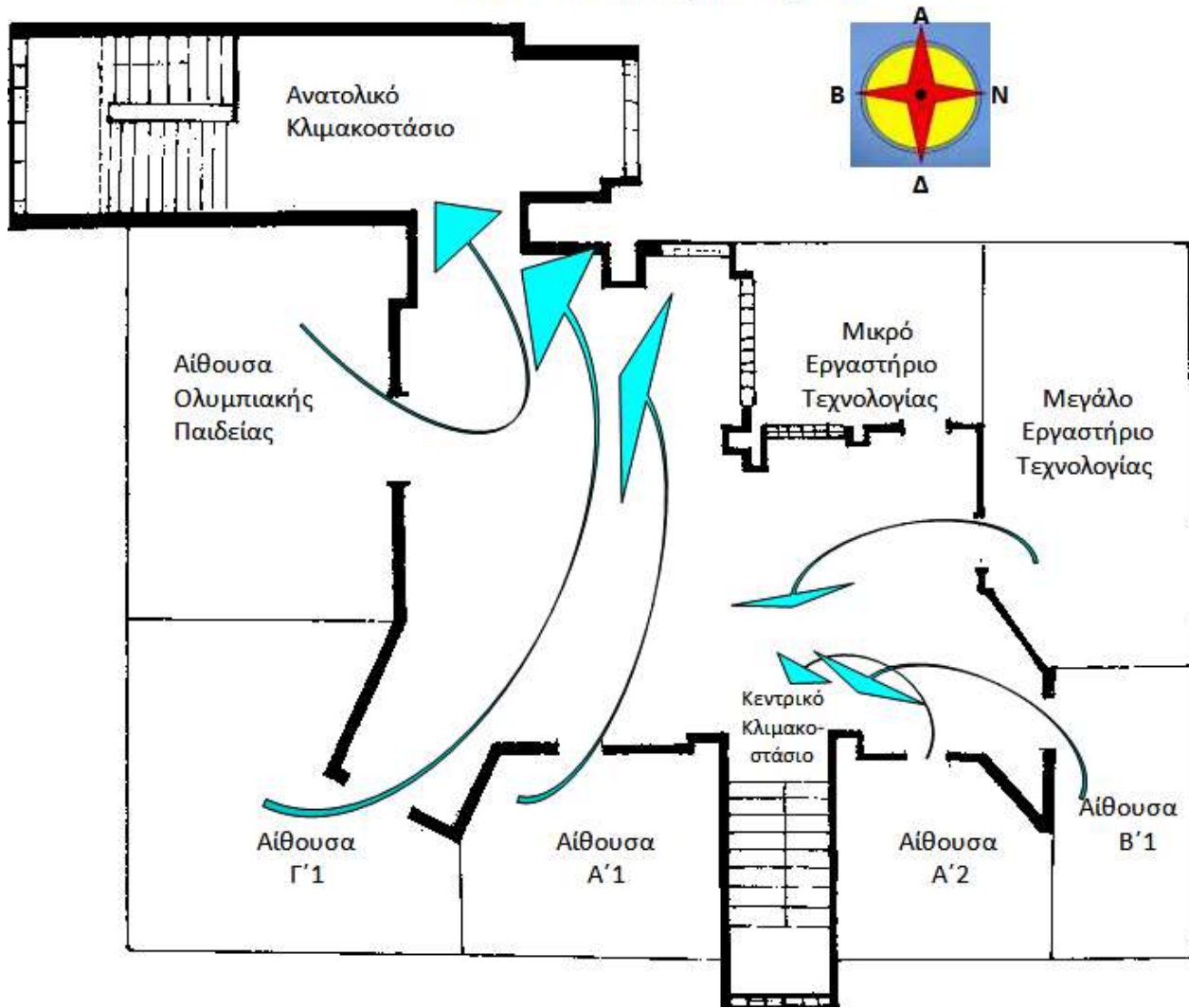
Γυμναστήριο: από τη **νότια θύρα της πίσω αυλής** προς το γήπεδο καλαθοσφαίρισης

Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών: από τη **νότια θύρα** προς το γήπεδο καλαθοσφαίρισης

## Κάτοψη 1ου Ορόφου

### ΚΑΤΟΨΗ 1ου ΟΡΟΦΟΥ του ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΝΕΑΣ ΚΑΛΛΙΣΤΗΣ

Δίοδοι εκκένωσης του κτιρίου



Αίθουσα Α'2: από το **κεντρικό κλιμακοστάσιο** προς την **κεντρική θύρα** του σχολείου και το γήπεδο καλαθοσφαίρισης

Αίθουσα Β'1: από το **κεντρικό κλιμακοστάσιο** προς την **κεντρική θύρα** του σχολείου και το γήπεδο καλαθοσφαίρισης

Εργαστήριο Τεχνολογίας: από το **κεντρικό κλιμακοστάσιο** προς την **κεντρική θύρα** του σχολείου και το γήπεδο καλαθοσφαίρισης

Αίθουσα Ολυμπιακής Παιδείας: από το **ανατολικό κλιμακοστάσιο** προς τη **νότια θύρα της πίσω αυλής** και το γήπεδο καλαθοσφαίρισης

Αίθουσα Γ'1: από το **ανατολικό κλιμακοστάσιο** προς τη **νότια θύρα της πίσω αυλής** και το γήπεδο καλαθοσφαίρισης

Αίθουσα Α'1: από το **ανατολικό κλιμακοστάσιο** προς τη **νότια θύρα της πίσω αυλής** και το γήπεδο καλαθοσφαίρισης

## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β**

### **Πίνακας Μέτρων Αντισεισμικής Προστασίας - Ανάρτηση στις αίθουσες**

#### ***Κατά τη διάρκεια του σεισμού***

- **Διατήρησε την ψυχραιμία σου.**
- Ακολούθησε τις οδηγίες του εκπαιδευτικού.
- **Καλύψου αμέσως κάτω από το θρανίο σου κρατώντας με το χέρι σου το πόδι του, εάν την ώρα του σεισμού βρίσκεσαι μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας.**
- Προφυλάξου κατάλληλα ανάλογα με τη θέση στην οποία βρίσκεσαι την ώρα του σεισμού (π.χ. διάδρομο, τουαλέτα), σύμφωνα με την οδηγία: «*Μένω στον χώρο όπου βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι*», εάν δεν βρίσκεσαι σε αίθουσα διδασκαλίας. **Εάν δηλαδή στον χώρο όπου βρίσκεσαι δεν υπάρχει γερό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθείς, γονάτισε στο μέσον του χώρου στον οποίο βρίσκεσαι (εάν αυτό είναι δυνατόν) μακριά από επικινδυνότητες και κάλυψε το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια σου.**
- Παράμεινε προφυλαγμένος για όσα δευτερόλεπτα διαρκεί ο σεισμός.
- Παράμεινε στον αúλειο χώρο, μακριά από τις όψεις του κτιρίου ή άλλα επικίνδυνα σημεία, εάν βρίσκεσαι στο προαύλιο κατά τη διάρκεια της σεισμικής δόνησης.

#### ***Μετά το τέλος του σεισμού***

- Προετοιμάσου για την εκκένωση της αίθουσας σύμφωνα με τις οδηγίες του εκπαιδευτικού και όσα προβλέπονται στο Σχέδιο του Σχολείου και στις ασκήσεις ετοιμότητας που συμμετείχες.
- **Εκκένωσε την αίθουσά σου και το σχολικό κτίριο σύντομα και με τάξη, όταν δοθεί η σχετική οδηγία, σύμφωνα με το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου, χωρίς να τρέχεις και με τα χέρια κάτω.**
- Παράμεινε μαζί με το τμήμα σου στο προαύλιο και βοήθησε τον εκπαιδευτικό να πάρει παρουσίες. Σε περίπτωση που ανακοινωθεί διακοπή της λειτουργίας του Σχολείου, θα παραμείνεις στον χώρο καταφυγής έως ότου να έρθουν οι γονείς ή οι κηδεμόνες σου να σε παραλάβουν.
- Εάν βρεθείς μόνος σου εντός του σχολικού κτιρίου π.χ. σε διάδρομο ή τουαλέτα (εκτός αίθουσας διδασκαλίας), και δεν υπάρχει γερό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθείς, γονάτισε στο μέσον του χώρου όπου βρίσκεσαι (εάν αυτό είναι δυνατόν) μακριά από επικινδυνότητες και κάλυψε το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια σου την ώρα του σεισμού. Μετά το πέρας της σεισμικής δόνησης εκκένωσε το σχολικό κτίριο σύμφωνα με το Σχέδιο του Σχολείου, δηλαδή κατευθύνσου στο προαύλιο του Σχολείου ώστε να βρεις το τμήμα σου.
- Εάν κατά τη διάρκεια της εκκένωσης του κτιρίου εκδηλωθεί νέα σεισμική δόνηση, προφυλάξου κατάλληλα παραμένοντας στη θέση στην οποία βρίσκεσαι (αίθουσα, κλιμακοστάσιο, διάδρομο κ.α.), σύμφωνα με την οδηγία: «*Μένω στον χώρο όπου βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι*». Μετά το πέρας του σεισμού αυτού συνέχισε κανονικά την εκκένωση του σχολικού κτιρίου.
- Ακολούθησε τις οδηγίες των εκπαιδευτικών σου και μην πλησιάζεις επικίνδυνα σημεία (προσόψεις του κτιρίου, στύλους κ.τ.λ.).
- Γνώριζε ότι στην περίπτωση στην οποία αποφασιστεί διακοπή της λειτουργίας των σχολείων, οι μαθητές πρέπει να παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους από τους προκαθορισμένους στο Σχολικό Σχέδιο χώρους καταφυγής.



## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ

### Πίνακας εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του σχολείου

A/A	Εκπαιδευτικό προσωπικό - Ονοματεπώνυμο	Έλαβα γνώση - Υπογραφή
1	ΣΤΡΟΥΜΠΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	
2	ΜΗΛΙΟΓΛΟΥ ΞΑΝΘΗ	
3	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΕ01	
4	ΤΑΚΑ ΜΑΡΙΑ	
5	ΠΑΝΤΕΛΗΣ ΣΠΥΡΟΣ	
6	ΚΕΛΕΠΙΡΗ ΖΩΗ	
7	ΣΠΑΤΙΔΟΓΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	
8	ΝΤΑΡΑ ΔΗΜΗΤΡΑ	
9	ΜΙΝΤΙΟΥΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	
10	ΧΑΤΖΗΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	
11	ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	

A/A	Διοικητικό Προσωπικό - Ονοματεπώνυμο	Έλαβα Γνώση - Υπογραφή
1	ΧΡΗΣΤΙΔΟΥ ΓΑΡΥΦΑΛΛΙΑ	

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ

### Πίνακας Ομάδων Εκπαιδευτικών

1.	<p><b><u>Γενικός Υπεύθυνος για τις Ενέργειες Διαχείρισης του Σεισμικού Κινδύνου</u></b></p> <p>1. Διευθυντής του Σχολείου: Στρούμπας Ιωάννης 2. Αναπληρώτρια Διευθύντρια: Μήλιογλου Ξανθή</p>
2.	<p><b><u>Ομάδα σύνταξης του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης</u></b></p> <p>1. Διευθυντής του Σχολείου: Στρούμπας Ιωάννης 2. Αναπληρώτρια Διευθύντρια: Μήλιογλου Ξανθή 3. Σύλλογος Διδασκόντων</p>
3.	<p><b><u>Ομάδα Παροχής Πρώτων Βοηθειών</u></b></p> <p>1. Ντάρα Δήμητρα 2. Κελεπίρη Ζωή 3. Μιντιούρης Γεώργιος</p>

4.	<p><b><u>Ομάδα Πυρασφάλειας</u></b></p> <p><u>Προσεισμικά:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Τακά Μαρία</li> <li>2. Παντέλης Σπύρος</li> <li>3. Σπατίδογλου Δήμητρα</li> <li>4. Χατζηβασιλείου Νικόλαος</li> </ol> <p><u>Μετασεισμικά:</u></p> <p>Όλο το προσωπικό του Σχολείου είναι η Ομάδα Πυρασφάλειας μετά από έναν σεισμό. Όποιος είναι πιο κοντά στη μικροεστία πυρκαγιάς παρεμβαίνει για την κατάσβεσή της, έχοντας όμως υπόψη ότι προέχει η ατομική</p>
5.	<p><b><u>Ομάδα Ελέγχου Δικτύων</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Οικονομίδου Αγγελική</li> <li>2. Χρηστίδου Γαρυφαλλιά</li> </ol>
6.	<p><b><u>Υπεύθυνοι Τμημάτων</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Μήλιογλου Ξανθή</li> <li>2. Κελεπίρη Ζωή</li> <li>3. Παντέλης Σπύρος</li> </ol>
7.	<p><b><u>Ομάδα Υποστήριξης ΑμεΑ</u></b></p> <p><u>Πριν το συμβάν:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Σπατίδογλου Δήμητρα</li> <li>2. Εκπαιδευτικός ΠΕ01</li> </ol> <p><u>Μετά το συμβάν:</u></p> <p>Σε περίπτωση που δεν υπάρχουν στο σχολείο διαθέσιμα άτομα με αποκλειστική αρμοδιότητα την υποστήριξη του Ατόμου με Αναπηρία, κατά τη μετασεισμική περίοδο την Ομάδα Υποστήριξης του Ατόμου αποτελούν τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου που δεν είχαν καθήκοντα διδασκαλίας την ώρα του σεισμού, καθώς και το διοικητικό προσωπικό του σχολείου.</p>

## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε**

### **Ημερολόγιο Ασκήσεων Ετοιμότητας**

A/A	Ημερομηνία Άσκησης	Ώρα Άσκησης	Αξιολόγηση
1			
2			
3			



**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΣΤ**  
**Πίνακας Χρήσιμων Τηλεφώνων**

Φορέας	Τηλέφωνο	Διεύθυνση	Δικτυακός Τόπος	email
Γ.Γ.Π.Π. - Ευρωπαϊκός Αριθμός Έκτακτης Ανάγκης	112			
Ελληνική Αστυνομία	100	Λεωφόρος Δημοκρατίας 3	<a href="http://www.astynomia.gr/index.php?option=ozo_content&amp;perform=view&amp;id=954&amp;Itemid=96&amp;lang=">http://www.astynomia.gr/index.php?option=ozo_content&amp;perform=view&amp;id=954&amp;Itemid=96&amp;lang=</a>	
Πυροσβεστική Υπηρεσία	199 2531022199	Μπακάλμπαση 4	<a href="http://www.fireservice.gr/pyr/site/home/LC+Secondary+Menu/Telephone+list/Regional+Administration/Anatoliki+Makedonias+ke+Thrakis/Rodopis.csp">http://www.fireservice.gr/pyr/site/home/LC+Secondary+Menu/Telephone+list/Regional+Administration/Anatoliki+Makedonias+ke+Thrakis/Rodopis.csp</a>	
Ε.Κ.Α.Β. – Γενικό Νοσοκομείο Κομοτηνής	166 2531351100	Σισμάνογλου 45	<a href="http://www.komotini-hospital.gr/">http://www.komotini-hospital.gr/</a>	info@komotini-hospital.gr
Διεύθυνση Β΄/βάθμιας Εκπαίδευσης Ροδόπης	2531029555 2531084198 2531084380	Στίλπωνος Κυριακίδη 91	<a href="http://dide.rod.sch.gr/www/index.php">http://dide.rod.sch.gr/www/index.php</a>	mail@dide.rod.sch.gr
Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Α.Μ.Α.Θ.	2531083510	Τέρμα Σισμάνογλου	<a href="http://www.pdeamth.gr/">http://www.pdeamth.gr/</a>	pdeamthr@sch.gr
Δήμος Κομοτηνής	2531352400	Πλατεία Γ.Βιζυηνού 1	<a href="http://www.komotini.gr/">http://www.komotini.gr/</a>	dkomot@otenet.gr
Περιφερειακή Ενότητα Ροδόπης (Τμήμα Πολιτικής Προστασίας)	2531353960 2531353950	Δημοκρατίας 1	<a href="http://www.perodopis.eu/">http://www.perodopis.eu/</a>	
Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης (Δ/νση Πολιτικής Προστασίας)	2531353910	Κακουλίδου 1	<a href="http://www.pamth.gov.gr/">http://www.pamth.gov.gr/</a>	civilprotection@pamth.gov.gr
ΚΤΕΛ Ροδόπης	2531022912	Γ. Μαμέλη 4	<a href="http://ktelrodopis.gr/">http://ktelrodopis.gr/</a>	

**Καταγραφή Εξοπλισμού και Μέσων**

Εξοπλισμός, Εφόδια και Συστήματα Πυροπροστασίας	Περιγραφή
Είδη Πρώτων Βοηθειών	α. β. γ. δ. ε. στ. ζ. η. ι.
Εφόδια Έκτακτης Ανάγκης (φακός, μπαταρίες, τηλεβόας κ.τ.λ.)	α. β. γ. δ. ε. στ. ζ. η. ι.
Συστήματα Ενεργητικής Πυροπροστασίας ανά χώρο	α. β. γ. δ. ε. στ. ζ. η. ι.
Συστήματα προειδοποίησης, συναγερμού κ.ά.	
Συστήματα παροχής εφεδρικής ενέργειας	
Τρόποι επικοινωνίας με τις εμπλεκόμενες υπηρεσίες	

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ζ

### Χρήση Μέσων Πυρόσβεσης: Πυροσβεστήρες

#### ΟΔΗΓΙΕΣ ΧΡΗΣΗΣ

1. Αφαιρέστε την ασφάλεια.
2. Στοχεύστε τη φωτιά από απόσταση 3-4 μέτρων.
3. Πιέστε το μοχλό.



#### Χρήση φορητών πυροσβεστήρων

ΛΑΘΟΣ	ΟΔΗΓΙΕΣ	ΣΩΣΤΟ
	Αντιμετωπίστε την πυρκαγιά έχοντας τον αέρα στην πλάτη σας.	
	Για την κατάσβεση πυρκαγιών στερεών καυσίμων, στοχεύστε την εστία.	
	Για την κατάσβεση πυρκαγιών υγρών καυσίμων αρχίστε από τη βάση και μπροστά από αυτήν.	
	Για την αντιμετώπιση πυρκαγιών υγρού καυσίμου που διαρρέει, αρχίστε από το σημείο διαρροής.	
	Χρησιμοποιήστε αρκετούς πυροσβεστήρες συγχρόνως αντί τον έναν κατόπιν του άλλου.	
	Μην απομακρυνθείτε αμέσως μετά την κατάσβεση της πυρκαγιάς γιατί μπορεί να υπάρξει αναζωπύρωση.	
	Αναγομώστε αμέσως τους πυροσβεστήρες μετά τη χρήση τους.	

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Η

### Βασικές οδηγίες Πρώτων Βοηθειών

Οι ακόλουθες οδηγίες προέρχονται από σχετικό συνοπτικό φυλλάδιο του Πανεπιστημίου Κύπρου. Ο τηλεφωνικός αριθμός κλήσης του ΕΚΑΒ για τις Πρώτες Βοήθειες στην Ελλάδα είναι ο **166**.



Πανεπιστήμιο Κύπρου  
Υπηρεσία Ανθρώπινου Δυναμικού  
Τομέας Ασφάλειας και Υγείας

### ΒΑΣΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΡΩΤΩΝ ΒΟΗΘΕΙΩΝ



#### ΑΠΩΛΕΙΑ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗΣ

1. Ανοίγουμε τον αεραγωγό με υπερέκταση της κεφαλής (**ΟΧΙ** εάν υπάρχει υποψία τραύματος του αυχένα)
2. Έλεγχος για ύπαρξη αναπνοής:  
→ **ΝΑΙ**: Καλούμε το **112/199** και Πρώτους Βοηθούς ή Νοσηλεύτη και τοποθετούμε σε θέση ανάντησης  
→ **ΟΧΙ**: Καλούμε το **112/199** και Πρώτους Βοηθούς ή Νοσηλεύτη και αρχίζουμε καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση (ΚΑΡΠΑ) μέχρι να έρθει Αυτόματος Εξωτερικός Απινιδωτής (AED)



Θέση ανάντησης

#### ΚΑΡΠΑ:

- 30 θωρακικές συμπίεσεις βάθους 5-6cm με συχνότητα 100-120/λεπτό
  - 2 εμφυσήσεις
- Συνέχιση του κύκλου 30 θωρακικών συμπίεσεων / 2 εμφυσήσεων μέχρι να συνέλθει το άτομο ή να φτάσει βοήθεια ή εξαντληθεί ο παροχέας πρώτων βοηθειών (αν δε θέλετε ή δεν μπορείτε να δώσετε τεχνητές αναπνοές, μπορείτε να κάνετε μόνο καρδιακές μαλάξεις!)



### ΠΛΗΓΗ Ή ΑΙΜΟΡΡΑΓΙΑ



1. Φοράμε τα γάντια σε καθαρά χέρια
2. Αφαιρούμε ή κόβουμε προσεχτικά ότι καλύπτει την πληγή (π.χ. ρούχα)
3. Εφαρμόζουμε εξωτερική πίεση χρησιμοποιώντας αποστειρωμένες γάζες και ανυψώνουμε το μέλος πάνω από το επίπεδο της καρδιάς εάν είναι δυνατόν
4. Συμβουλευόμαστε το άτομο να καθίσει ή να ξαπλώσει εάν η αιμορραγία είναι μεγάλη
5. Στερεώνουμε με επίδεσμο επιπλέον γάζες πάνω από το σημείο της αιμορραγίας και καλούμε βοήθεια

*\*Σε περίπτωση που υπάρχει ξένο σώμα στο τραύμα ΜΗΝ το αφαιρέσετε. Καλέστε Βοήθεια!*



### ΜΙΚΡΗ ΠΛΗΓΗ Ή ΑΙΜΟΡΡΑΓΙΑ

1. Φοράμε τα γάντια σε καθαρά χέρια
2. Ξεπλένουμε με καθαρό νερό την πληγή και καθαρίζουμε με αντισηπτικά μαντηλάκια
3. Τοποθετούμε αδιάβροχο πλαστικό επίδεσμο (τσιρότο). Κρατάμε την πληγή στεγνή και καθαρή

### ΕΓΚΑΥΜΑ



1. Φοράμε τα γάντια σε καθαρά χέρια
2. Τοποθετούμε την περιοχή του εγκαύματος κάτω από τρεχούμενο κρύο νερό για **τουλάχιστον 10 λεπτά** και ανυψώνουμε το τραυματισμένο μέλος. Αν το έγκαυμα οφείλεται σε χημικά, ενεργούμε όπως πιο πάνω για **τουλάχιστον 20 λεπτά**
3. Καλούμε για βοήθεια
4. Καθ' όσο δροσίζουμε το έγκαυμα αφαιρούμε προσεχτικά από την περιοχή **γύρω** από το έγκαυμα, τυχόν ρουχισμό ή κοσμήματα πριν αρχίσει να πρήζεται. **ΔΕΝ αφαιρούμε οτιδήποτε έχει κολλήσει πάνω στο έγκαυμα !**

5. Καλύπτουμε με αποστειρωμένη γάζα, στερεώνουμε με επίδεσμο και συνοδεύουμε το άτομο σε επαγγελματία υγείας ή στο νοσοκομείο ανάλογα με τη σοβαρότητα

*Σε επιπόλαια εγκαύματα ή ζεματίσματα δροσίζουμε με καθαρό νερό την περιοχή και τοποθετούμε αλοιφή για εγκαύματα (μη φαρμακευτική). ΜΗΝ επαλείψετε με οτιδήποτε άλλο.*



### ΥΠΟΨΙΑ ΚΑΤΑΓΜΑΤΟΣ

1. Καλούμε για βοήθεια
2. **Εάν** υπάρχει εμφανές σημείο αιμορραγίας, εφαρμόζουμε πίεση στη **γύρω** περιοχή με αποστειρωμένη γάζα και στερεώνουμε με επίδεσμο (αφού φορέσουμε γάντια σε καθαρά χέρια)
3. Υποστηρίζουμε και ακινητοποιούμε το τραυματισμένο μέλος με χρήση τριγωνικού επίδεσμου. Δένουμε τους κόμπους στην υγιή πλευρά



### ΚΑΚΩΣΕΙΣ ΟΦΘΑΛΜΩΝ

1. Τοποθετούμε γάντια σε καθαρά χέρια
2. Αφαιρούμε τυχόν ξένο σώμα από τα μάτια ξεπλένοντάς το με καθαρό /αποστειρωμένο νερό ή φυσιολογικό ορό ή με τη χρήση βρεγμένου μαντηλιού  
**ΔΕΝ αφαιρούμε οτιδήποτε έχει κολλήσει ή σφηνωθεί!**



3. Σε κάκωση από χημικά τοποθετούμε το μάτι κάτω από τρεχούμενο νερό για **τουλάχιστον 10 λεπτά** (ξέπλυμα μέσα και έξω από τα βλέφαρα) και κλείνουμε το μάτι με οφθαλμικό επίθεμα και επίδεσμο μέχρι να οδηγηθεί το άτομο στο νοσοκομείο. Καλό θα ήταν να κρατήσουμε την ονομασία ή τη συσκευασία του χημικού και να τα παραδώσουμε στο ιατρικό προσωπικό

## ΠΡΟΣΟΧΗ !

Σε όλες τις περιπτώσεις κράτησε την **ΨΥΧΡΑΙΜΙΑ** σου!!!

**ΜΗΝ** προσφέρεις Πρώτες Βοήθειες εάν δεν είσαι κατάλληλα εκπαιδευμένος ή πιστεύεις ότι δεν μπορείς να το κάνεις!

**ΠΡΙΝ** αρχίσεις να δίνεις τις Πρώτες Βοήθειες βεβαιώσου πρώτα για τη δική σου ασφάλεια!!

Σε κάθε περίπτωση θα ήταν επιθυμητό να ζητήσεις τη βοήθεια του/της Νοσηλευτικού Λειτουργού του Πανεπιστημίου (τηλ. **2289-5270/ - 5280**) ή ενός Πρώτου Βοηθού και να ενημερώσεις για το συμβάν τον Τομέα Ασφάλειας και Υγείας



## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Θ

### Πηγές

- *Νόμος 4559/2018 ( ΦΕΚ Α΄142/03.08.2018)*
- *Ο.Α.Σ.Π. (2014). «Οδηγίες Προστασίας – Μετασεισμική Περίοδος», 15 σελ.*
- *Ο.Α.Σ.Π. (2014). «Στην Ελλάδα γίνονται συχνά σεισμοί για αυτό όλοι μας πρέπει να ξέρουμε τι να κάνουμε (easy to read)», 8 σελ.*
- *Ο.Α.Σ.Π. (2014). «Προετοιμάζομαι για τον Σεισμό. Οδηγίες για άτομα με Κινητική Αναπηρία», 16 σελ.*
- *Ο.Α.Σ.Π. (2014). «Μαθαίνω τι να κάνω στον σεισμό (ΜΑΚΑΤΟΝ)», 8 σελ.*
- *Ο.Α.Σ.Π. (2012). «Προετοιμάσου από Τώρα για το Σεισμό», 8 σελ.*
- *Ο.Α.Σ.Π. (2008). «Μαθαίνοντας για τον Σεισμό & τα Μέτρα Προστασίας», 32 σελ.*
- *Ο.Α.Σ.Π. (2007). «Σεισμός - Η Γνώση είναι Προστασία» (Β΄ Έκδοση), 103 σελ.*
- *Ο.Α.Σ.Π. (2000). «Σεισμός - Ας είμαστε προετοιμασμένοι» (Ε΄ Έκδοση), 10 σελ.*
- *www.oasp.gr*



**ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΝΤΙΣΕΙΣΜΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ**

Διεύθυνση Κοινωνικής Αντισεισμικής Άμυνας/Τμήμα Εκπαίδευσης – Ενημέρωσης  
Ξάνθου 32 15451, Ν. Ψυχικό - Τηλ.: 210 6728000, 210 6725233, Fax: 210 6779561,  
e-mail: [info@oasp.gr](mailto:info@oasp.gr), [www.oasp.gr](http://www.oasp.gr)